

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида»

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»
 Т.А. Миндзяк

Самообследование
Отчёт о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №63 общеразвивающего вида»
за 2014-2015 учебный год

г. Петропавловск – Камчатский

Самообследование
Отчёт о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №63 общеразвивающего вида»
за 2014-2015 учебный год

Управление ДОУ

Руководитель детского сада: заведующий Миндзяк Татьяна Алексеевна.

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ

Лицензия от 05 марта 2011 года № 1408 выдана Министерством образования и науки Камчатского края. Срок – бессрочно.

Государственный статус детского сада: тип и организационно-правовая форма детского сада – бюджетное учреждение.

Педагогические работники ДОУ

В детском саду работает 13 педагогов, в том числе: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию

Категория	На 30.05.2015г.
	Кол-во
Высшая	0
Первая	2
Не имеют	11
Всего	13

Образовательный ценз педагогов

Образование	2014-2015 уч. год
	Кол-во
Высшее	5
Среднее педагогическое	7
СПОКГБОУ КПК студентка 4 курса	1
Всего педагогов	13

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2014-2015 уч. год
	Кол-во
До 5 лет	7
5 - 10 лет	1
10 - 20 лет	2
Свыше 20 лет	3
Всего	13

Повышение квалификации педагогов

Формы повышения квалификации, используемые в ДОУ:

- самообразование;
- участие педагогов в методических объединениях;
- учеба в КППК;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Курсовая подготовка:

- **Мицзяк Т.А., заведующий ДОУ** – 29.04.2014 г. «Использование графических возможностей Microsoft Office Excel 2010 для мониторинга знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного образовательного учреждения» 3 часа.
13.09.2014 г.-24.09.2014 г.
«Применение издательской системы Microsoft Publisher 2010 в профессиональной деятельности сотрудника образовательного учреждения (РВ2)» 18 часов
10.11.2014 г.-15.11.2014 г. «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 часа.
- **Карманова Ю.В., педагог-психолог** – 14.11.2014 г. «Использование современных сказкотерапевтических методик в работе педагога-психолога (в условиях внедрения ФГОС ОО и ФГОС ДО)» 24 часа.
11.12.2014 г.-13.12.2014 г. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в поведении» 22 часа.
- **Гарикова О.Е., воспитатель** – 13.09.2014 г.-24.09.2014 г. «Применение издательской системы Microsoft Publisher 2010 в профессиональной деятельности сотрудника образовательного учреждения (РВ2)» 18 часов.
08.12.2014 г.-12.12.2014 г. «Федеральные государственные стандарты дошкольного образования: содержание, механизмы реализации» 72 часа.
13.04.2015 г.-23.04.2015 г. «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО» 72 часа.
- **Есаиян Г.Ж., воспитатель** – 01.12.2014 г.-11.12.2014 г. «Управление методической работой в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС ДО» 72 часа.
02.04.2015 г.- 04.06.2015 г. «Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников муниципальных учреждений (ИТ 1)» 72 часа.
- **Кинет И.Ю., воспитатель** - 10.11.2014 г.-15.11.2014 г. «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 часа.

- **Коробейникова Г.Е., воспитатель** - 10.11.2014 г.-15.11.2014 г. «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 часа.
02.04.2015 г.- 04.06.2015 г. «Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников муниципальных учреждений (IT 1) 72 часа.

В 2014-2015 учебном году педагоги и дети приняли участие в следующих городских мероприятиях:

№ п/п	Форма, тема
1.	Участие в «Малых Олимпийских играх»
2.	Участие в акции «Белая тропа» (Кроноцкий заповедник)
3.	Участие в экологическом форуме «Прикоснись к природе сердцем»
4.	Участие в акции «Покормите птиц»
5.	Участие в 14 краевом фестивале детского дошкольного творчества «Маленькая страна»

Таким образом, в детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В детском саду функционирует 5 групп.

Сведения о численности групп на 01.10.2014г.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
I младшая группа	1	2-3 года	17
II младшая группа	1	3-4 года	27
Средняя группа	1	4-5 лет	21
Старшая группа	1	5-6 лет	26
Подготовительная к школе группа	1	6-7 лет	23
Всего:	5	2-7 лет	116

Анализ состояния здоровья детей в детском саду:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – основная задача педагогического коллектива ДООУ.

Старшая медицинская сестра, воспитатели проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют непосредственно-образовательную деятельность с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры.

Основные направления в воспитательно – оздоровительной работе с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния; составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, врачом;
- охрана и укрепление физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях; утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Лечебно-профилактическая работа:

1. Витаминотерапия: поливитамины - два раза в год; витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота ежедневно добавляется в третье блюдо);
2. Кварцевание по графику, не менее 3 раз в день.
3. Воздушный режим: проветривание по графику, не менее 3 раз в день
4. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе, обширное умывание. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных, местных ножных ванн.
5. Внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой.
6. Мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ: чесночные бусы, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, оксолиновая мазь.
7. В детском саду организована работа с семьей по оздоровлению детей через различные формы: индивидуально - консультативная помощь, родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются: медицинский персонал детского сада. В каждой

группе имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями медицинских работников по оздоровлению детей.

8. Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с родителями (консультации специалистов, дни открытых дверей, собрания); присутствие родителей в группе первые недели с ребенком; отслеживание степени фиксации ежедневно в листах адаптации. Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В детском саду проводится мониторинг физического и психического здоровья детей, который осуществляется поэтапно:

1 этап - проводится диагностика по всем возрастам физического и психического здоровья;

2 этап - анализ результатов практической диагностики, подготовка рекомендаций педагогами узкой направленности, медицинскими работниками для воспитателей и родителей;

3 этап - составление планов работы.

Показатели физического и психического развития, используемые в мониторинге:

- заболеваемость (медсестра); группа здоровья (медсестра); антропометрические данные (2 раза в год врач);
- уровень физического развития (2 раза в год инструктор по физической культуре);
- адаптация (медсестра, воспитатели).

В первые дни пребывания ребенка в детском саду медицинские работники проводят антропометрические измерения, определяется группа здоровья, физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья, и определяется индивидуальный и дифференцированный график оздоровления. Учитываются дети, состоящие на диспансерном учете (часто болеющие и имеющие хронические заболевания).

Учебный процесс

Учебный план обеспечивает обязательный минимум содержания образования в детском саду и реализуется через:

- Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Анализ итоговых результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является результат усвоения детьми программных требований.

Качество реализации этого отслеживалось через:

- наблюдение и анализ НОД
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования

*Освоение основной общеобразовательной программы детьми
подготовительной к школе группы*

В 2014-2015 учебном году всего выпускников – 23 человека.

№	Образовательные области программы	Уровни развития (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	«Социально – коммуникативное развитие»	56,5%	43,5%	--
2.	«Познавательное развитие»	43,5%	39,1%	17,4%
3.	«Речевое развитие»	17,4%	65,2%	17,4%
4.	«Художественно – эстетическое развитие»	17,4%	69,6%	13%
5.	«Физическое развитие»	4,3%	87,1%	8,6%

Готовность к началу школьного обучения:

- готовы - 91,4%.
- условно готовы - 8,6%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

Анализ результатов исследования, уровня освоения детьми образовательной программы показал:

1. Необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
2. Детей, имеющих недостаточный уровень освоения образовательной программы по итогам мониторинга в дошкольных группах, рекомендовать для включения в график плановых консилиумов в детском саду по итогам повторной педагогической диагностики.

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду.