

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.



Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 63» осуществляется по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом основных базовых нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01 января 2014 года, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитательно-образовательный процесс - это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

В образовательном процессе необходимо: сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей (данное триединство было всегда в дошкольной педагогике и не является новым).

Образовательный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению

знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребёнка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.


Валеология (от одного из значений лат. Valeo – «быть здоровым») – «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.

Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы.

- Расписание организованной образовательной деятельности и игр-занятий в группе.
- Двигательный режим, который напоминает воспитателю, в какие нормы он должен укладываться.
- План воспитательно-образовательной работы.
- Циклограмма воспитательно-образовательной работы группы.
-

Примерная циклограмма воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подготовка к завтраку, завтрак; • утренний круг • подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; • подготовка к обеду, обед; • подготовка ко сну. 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подъём, воздушные и водные процедуры, • подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<p>Утро</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>ООД</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • самообслуживание и элементарный 	<p>Перед 2-й прогулкой</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • самообслуживание и элементарный бытовой труд, • познавательно-

<p>бытовой труд,</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская, • восприятие художественной литературы и фольклора, • конструирование, • изобразительная, • музыкальная, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание развивающей предметно-пространственной среды, проблемных ситуаций в среде, мотивации к самостоятельной деятельности)</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>исследовательская,</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • конструирование, • изобразительная, • музыкальная, • двигательная. <p>Кружковая работа (кружки)</p>
<p><i>1-я прогулка</i></p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • трудовая, • познавательно-исследовательская, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа</p>	<p><i>2-я прогулка</i></p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • трудовая, • познавательно-исследовательская, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p><i>Вечер</i></p> <p><i>Вечерний круг</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа Сотрудничество с родителями</p>

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы.

При планировании воспитательно-образовательного процесса в детском саду учитываются



основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование – необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придаёт ему содержательность, определенность, управляемость.



Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Цели и задачи планирования: обеспечение выполнения основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении; организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса; осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Согласно ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование является наиболее

эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции заместителя заведующего по воспитательно-методической работе оно позволяет систематизировать образовательный процесс и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придаёт системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребёнка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. (Данный факт так же не является новшеством, игра всегда была в дошкольном детстве ведущим видом деятельности).



В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приёмов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребёнка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого.

План воспитательно-образовательной работы является основным документом в работе с детьми, и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе. Назначение документа – помочь достижению намеченных воспитательно-образовательных задач. План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной

программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- систематичное и равномерное распределение материала по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе;
- чёткое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;
- учёт специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

План воспитательно-образовательной работы с детьми должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Основные принципы планирования:

1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учётом задач основной образовательной программы дошкольного образования.
2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
3. Учёт медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
4. Учёт времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
5. Учёт индивидуальных особенностей (тип темперамента ребёнка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс). Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.
6. Учёт уровня развития детей (проведение игр-занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам и фронтально).

7. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на организованной образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

8. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

9. Мотивация планируемой деятельности.

10. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Составляющие планирования

1. Перспективный план воспитательно-образовательной работы составляется на месяц с учётом целей и задач по различным разделам детской деятельности.

В перспективный план входят разделы:

- «Комплекс утренней гимнастики на 1-2 и 3-4 недели месяца» (ежемесячно);
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежеквартально);
- «Культурно-досуговая деятельность» (ежемесячно);
- «Планирование подвижных игр» (ежемесячно);
- «Планирование дидактических игр» в соответствие с темами месяца (ежемесячно);
- «Планирование чтения художественной литературы» в соответствие с темами месяца (ежемесячно);
- «Формирование основ безопасности» (ежемесячно);
- «Сюжетно-ролевая игра» (ежемесячно);
- «Нравственно-этическое воспитание» (ежемесячно);
- «Трудовое воспитание» (ежемесячно);
- «Ознакомление с окружающим миром» (ежемесячно);
- «Ознакомление с природой» (ежемесячно);
- «Работа с семьей» (ежемесячно).

2. Календарный план воспитательно-образовательной работы осуществляется на основе циклограммы. Циклограмма помогает равномерно и целенаправленно учитывать все формы работы с детьми и разнообразить содержание детской деятельности.

Компонентами календарного планирования являются:

Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).

Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня.

3. Нерегламентированная деятельность:

Утренний приём (утро)

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности с учётом циклограммы (игры разной направленности и содержания, беседы, труд, индивидуальная работа и пр.):



- ✓ исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
 - ✓ развитию устной речи и выработке правильной интонации;
 - ✓ обучению рассказыванию;
 - ✓ физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности);
- и др.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность, утренний сбор (с младшей группы).

Утренний круг

Педагогические задачи утреннего круга (сбора):

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности; выбрать совместно с детьми тему нового проекта; разработать план реализации нового проекта; подвести итоги проекта; прививать навыки культуры общения; поддерживать стремления договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности; учить:
- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами свое эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность.



Утренний круг – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Каждый ребёнок имеет право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе

предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов.



Организованная образовательная деятельность (ООД)

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно сетке занятий), в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Игры-занятия по различным областям знаний.

Прогулка (дневная/вечерняя)

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В календарном плане воспитатель указывает тематику игры, атрибуты, игрушки.

В подвижной игре может принимать участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом.

Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.



При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность



детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то воспитатель начинает прогулку с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то прогулка начинается со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок планируется с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Вечером не проводятся игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Вечер (вторая половина дня)

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младших группах воспитатель планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой.



Воспитатель планирует сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий,

настольно-печатных игр и т.д. Воспитатель так же планирует различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников. Также в данный период времени воспитателем планируется индивидуальная работа по всем видам деятельности.