

Аннотация к реализуемой общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336.

В данной программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В основе пятого, инновационного, переиздания лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду».

В пятом издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Важно, что предлагаемые инновации не требуют резкой перестройки. Они могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже не обязательно с начала учебного года. Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Основные инновации пятого издания Программы:

- **Внесены изменения в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и прочее.
- **Введены новые элементы режима дня:** утренний и вечерний круг.
- **Принята концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- **Вводятся новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» - технология создания детского сообщества и др.
- **Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

- **Предлагается новый формат праздников**, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- **Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам.
- **Значительная часть освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких, как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности и др.
- **Предлагается новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не «Заказчик» и «Исполнитель», а коллеги и партнёры, у которых общая задача – воспитание ребёнка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Программа открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализована в детском саду без привлечения дополнительного финансирования.

Главная идея Программы – оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования и базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- *Зона ближайшего развития (ЗБР)* (Л.С. Выготский) – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребёнок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором ребёнок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребёнка.

Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка.

➤ *Принцип культуросообразности* (К.Д.Ушинский): воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

➤ *Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев): обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

➤ *Периодизация развития* (Д.Б.Эльконин): программа дошкольного образования должны строиться с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

➤ *Амплификация детского развития* (А.В.Запорожец): широкое развёртывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

➤ *Развивающее обучение* (В.В.Давыдов): педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

➤ *Пространство детской реализации (ПДР)* (Н.Е.Веракса): обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной*

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

✓ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного

образования и современных образовательных технологий;

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие **основные принципы и положения:**

➤ обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребёнка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

➤ реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

➤ сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

➤ соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

➤ построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

➤ реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учёт региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации.

В Программе подробно сформулированы возрастные особенности детей, содержание образовательных областей, коррекционная работа, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также содержится описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В Программе ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.